

AGQ - Interner Lehrplan Klasse 6

Bewegungs- und Lernfeld	Inhalte	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
Spielen	Basketball (Street-Ball)	Inhaltliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Hauptsequenzen elementarer Techniken und wenden diese im Spiel an (Dribbeln links/rechts, Sternschritt, Korbleger, Passen und Fangen, Mann-Mann-Verteidigung) - beherrschen takt. Maßnahmen - erläutern takt. Maßnahmen - erfüllen ihre Spielerrolle nach Vorgabe 	Prozessorientierte Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - verstehen ihre Spielerrolle - verstehen Anforderungsprofile von Spielsituationen - verstehen Strukturelemente und Regeln des Spiels (Dribbelfehler, Schrittfehler, Foul/Rückpass, Zeitregeln)
	Handball	Inhaltliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - beherrschen in spielgemäßen Situationen grundlegende Fertigkeiten in Grobform - beherrschen einfache taktische Verhaltensweisen - beschreiben einfache taktische Verhaltensweisen - akzeptieren Schiedsrichterentscheidungen 	Prozessorientierte Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - erkennen Anforderungsprofile von einfachen Spielsituationen - erkennen die Notwendigkeit der Schiedsrichterfunktion
	Indian-Dutch (Turniervorbereitung)	Inhaltliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Regeln des Spiels - können Werfen und Fangen 	Prozessorientierte Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - verstehen ihre Spielerrolle - verstehen Anforderungsprofile von Spielsituationen
Bewegen auf gleitenden und rollenden Geräten	Fahrrad fahren Inliner fahren Kanu fahren	Inhaltliche Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - verfügen über Materialkenntnisse - Kenntnisse im Bereich Sicherheit (Schutzkleidung, Straßenverkehr) - Bewegen sich kontrolliert alleine und in der Gruppe mit Inliner/Kanu/Fahrrad fort - können die Richtung gezielt ändern und bremsen - Bewältigen eine gegebene Strecke schnell und/oder ausdauernd. 	Prozessorientierte Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - erkennen unterschiedliche Leistungsniveaus der MitschülerInnen und handeln rücksichtsvoll - beschreiben Bewegungsprobleme

<p>Gymnastisches und tänzerisches Bewegen</p>	<p>Gymnastik mit Bällen, Reifen und Seilchen</p> <p>Exemplarische UE <i>Grundübungen Gymnastik mit Bällen, Reifen und Seilchen (3-4 DS)</i></p> <p>Grundübungen sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ball: Werfen und Fangen, Schwingen, Führen, Prellen - Reifen: Werfen und Fangen, Schwingen, Rollen, Zwirbeln, Kreisen - Seilchen: Springen und Laufen im 1er, 2er und 3er-Rhythmus, Hüpfen, Schwingen 	<p>Inhaltliche Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - führen Grundbewegungsformen mit Bällen, Reifen und Seilen aus - führen Anspannen und Entspannen nach Anleitung durch 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen gymnastische Grundformen bezogen auf Handgeräte und setzen sie spezifisch ein (PK) - nehmen ihren Körper bewusst wahr
<p>Laufen, Springen, Werfen</p>	<p>Gelände- u. O-Lauf</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientieren sich im Gelände und laufen vorgegebene Routen - laufen mindestens 25 Minuten ohne Pause ausdauernd - laufen schnell über 50m - kennen unterschiedliche Starttechniken 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkenntnis der Gesunderhaltung durch Ausdauersport - laufen in Anpassung an äußere Bedingungen - Erfahren eigene Leistungsgrenzen
	<p>Springen in Weite und Höhe</p>	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - springen nach einem effektiven Anlauf möglichst hoch 	<p>Prozessbezogene Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen ihr Sprungbein - experimentieren mit Hochsprungtechniken in Grobform - beschreiben Bewegungsprobleme

Turnen und Bewegungs- künste

Minitramp

- Koordination von Anlauf-Einspringen-Ausspringen,
- Strecksprung,
- Einfache Geschicklichkeits-sprünge
- Vorformen des Salto vw. (hohe, enge Rollen in hochgelegte Weichböden)
- Schwerpunkt Synchronspringen

Sprung

- Hocke und Grätsche über ein Sprunggerät (90cm)

Boden

- Flugrolle
- Handstand-Abrollen

Inhaltsbezogene Kompetenzen

- präsentieren ein auf Körperspannung und -balance beruhendes Kunststück mit der Partnerin / dem Partner.
- beherrschen verschiedene Fußsprünge
- bauen Geräte sachgerecht auf.
- geben nach Anleitung Bewegungsunterstützung.
- geben nach Anleitung Bewegungsunterstützung

Prozessbezogene Kompetenzen

- entwickeln eigene Vorschläge zum Erwerb der Fertigkeiten und zur Abstimmung mit der Partnerin / dem Partner
- bewältigen erhöhte Bewegungsherausforderungen unter Rückgriff auf erlernte Bewegungsfertigkeiten.
- beschreiben die Bewegungsprobleme in Bezug auf erworbene Bewegungsfertigkeiten.
- bewerten Bewegungsformen nach entwickelten Kriterien.
- bewältigen selbstsichernd Wagnissituationen.
- nehmen Unterstützung an, bauen Vertrauen auf und übernehmen Verantwortung für die Partnerin / den Partner.
- beschreiben Bewegungsprobleme.
- schätzen sich selbst und andere realistisch ein.

Leistungsbewertung

Bewegungsbezogene Leistungen gehen zu mindestens 50% in die Gesamtnote ein. Weitere Kriterien bei der Beurteilung sind:

- der individuelle Lernfortschritt
- die Leistungsbereitschaft
- die Übernahme von Verantwortung für sich und andere

Zu mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen zählen z. B.:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- mündliche Überprüfungen, ggf. auch in schriftlicher Form
- Unterrichtsdokumentationen
- Anwenden sportspezifischer Methoden und Arbeitsformen
- Präsentationen, auch mediengestützt (z. B. Referat, Plakat)
- Arbeitsergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten
- Ergebnisse offizieller Schülersportwettbewerbe