

Schulcurriculum Chemie G9 - Doppeljahrgang 5/6 - Stand 01.12.2015

Jahrgang 5

Fachwissen	Erkenntnisgewinnung Chemische Fragestellungen erkennen, entwickeln und experimentell untersuchen	Kommunikation Chemische Sachverhalte fachgerecht formulieren	Bewertung Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen	Fachbegriffe und mögliche Experimente
SuS unterscheiden Stoffe und Körper	SuS <ul style="list-style-type: none"> • experimentieren sachgerecht nach Anleitung • beachten Sicherheitsaspekte • beobachten und beschreiben sorgfältig • erkennen und entwickeln einfache Fragestellungen, die mithilfe der Chemie bearbeitet werden können • planen einfache Experimente zur Hypothesenüberprüfung 	SuS <ul style="list-style-type: none"> • protokollieren einfache Experimente und stellen die Ergebnisse vor 	SuS <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, dass Chemie sie in ihrer Lebenswelt umgibt • unterscheiden förderliche und hinderliche Eigenschaften für die bestimmte Verwendung eines Stoffes 	Sortieren nach Material (z.B. Porzellan) oder Form (z.B. Teller)
SuS unterscheiden Stoffe anhand ihrer mit den Sinnen erfahrbaren Eigenschaften und der Aggregatzustände				Stoffzirkel Raabits, Fühlboxen etc.
Beschreiben Stoffe anhand ihrer typischen Eigenschaften wie Brennbarkeit und Löslichkeit				z.B. Grillanzünder (-> Gefahrensymbole) Filzstiftversuche zur Löslichkeit
Unterscheiden zwischen sauren, neutralen und alkalischen Lösungen durch Indikatoren				Rotkohllindikator
SuS schließen aus den Eigenschaften ausgewählter Stoffe auf ihre Verwendungsmöglichkeiten				Bildzuordnung / Memory (Stoff <-> Eigenschaft)
SuS beschreiben die Aggregatzustandsänderungen eines Stoffes anhand seiner Schmelz- und Siedetemperatur, ggf. Einführung eines einfachen Teilchenmodells	SuS <ul style="list-style-type: none"> • führen geeignete Experimente zu den Aggregatzustandsänderungen durch 		SuS <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Aggregatzustandsänderungen in ihrer Umwelt 	Erstarrungskurve von Stearinsäure (oder Cetylalkohol)

Jahrgang 6

Die Inhalte werden aufgrund schulinterner Änderung der Stundentafel in Jahrgang 7.1 unterrichtet

Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung	Fachbegriffe und mögliche Experimente
SuS beschreiben die Trennverfahren Filtration, Sedimentation, Destillation und Chromatografie mithilfe ihrer Kenntnisse über Stoffeigenschaften.	SuS <ul style="list-style-type: none"> entwickeln Strategien zur Trennung von Stoffgemischen 		SuS <ul style="list-style-type: none"> erkennen Reinstoffe und Gemische in ihrer Lebenswelt 	- Filter / Filzstifte - Molekularsiebe - Tuschkastenfarben - Destillation von Rotwein, Tinte etc.
SuS unterscheiden zwischen Reinstoffen und Gemischen (in ihrer Lebenswelt)				z.B. Sudanblauversuch (Wasser-in-Öl, Öl-in-Wasser), Milch
SuS beschreiben anhand eines Teilchenmodells / Bausteinmodells den submikroskopischen Bau von Stoffen	SuS <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden zwischen Stoffebene und Teilchenebene erkennen den Nutzen des Teilchenmodells 	SuS <ul style="list-style-type: none"> beschreiben und veranschaulichen Vorgänge auf Teilchenebene unter Anwendung der Fachsprache 	SuS <ul style="list-style-type: none"> erkennen die Bedeutung von Aggregatzustandsänderungen und Diffusionsprozessen im Alltag 	Diffusionsversuche Löslichkeitsversuche
SuS beschreiben die Diffusion auf Stoff- und Teilchenebene				
SuS führen die Eigenschaften eines Stoffes auf das Vorhandensein identischer Teilchen / Bausteine zurück				