

Vorschlag für eine Kursplanung nach dem KC Chemie S II für Niedersachsen mit Chemie heute S II

Vorbemerkungen. Die Strukturierung des neuen niedersächsischen Kerncurriculums (KC) Chemie für die Sekundarstufe II nach Basiskonzepten einerseits sowie nach prozessbezogenen Kompetenzen andererseits erschwert das Erstellen eines sinnvoll aufeinander abgestimmten Lehrplans für die Qualifikationsphase. Zwar werden Themenfelder und mögliche Kursthemen im KC exemplarisch genannt, doch ist die inhaltliche Zuordnung nicht immer hinreichend deutlich. Es fehlt der gerade die Chemie durchziehende „rote Faden“, der eine kumulative und aufeinander aufbauende Kursfolge ermöglicht. Der folgende Vorschlag für eine Kursfolge setzt die Anforderungen des neuen KC Chemie S II um und integriert die einzelnen Basiskonzepte sowie die prozessbezogenen Kompetenzen in die Kursplanung.

Grundlegender Ansatz. Entgegen der Ansicht der KC-Kommission ist ein kontextorientierter Unterricht im Sinne des niedersächsischen KC Chemie S II erst möglich, wenn bei den Schülern fundierte Kenntnisse über die Grundphänomene chemischer Reaktionen vorhanden sind daher auf grundlegender Fachinhalte und Fachmethoden aufbauen kann. Um den Schülern den Einstieg in die Qualifikationsphase zu erleichtern und die unterschiedlichen Eingangsvoraussetzungen zu kompensieren, werden in der nachfolgenden Planung zunächst diese grundlegenden Phänomene chemischer Reaktionen mit den Schwerpunkten Energetik, Kinetik und chemisches Gleichgewicht erarbeitet, bevor diese inhaltlichen und fachmethodischen Grundlagen in anderen Kontexten aufgegriffen, sukzessive erweitert und somit gefestigt werden. Diese Vorgehensweise ist u. a. auch aus lerntheoretischer Sicht nachhaltiger als die sofortige Anbindung der zu erarbeitenden Fachinhalte und Fachmethoden an verschiedenen Kontexten.

Weitere Hinweise. Das letzte Kurssemester sollte speziell der Vernetzung und Verknüpfung der Basiskonzepte sowie der gezielten Förderung prozessbezogener Kompetenzen zur Vorbereitung auf das Zentralabitur dienen. Damit dafür hinreichend Zeit bleibt, sollte man versuchen, die ersten drei Kursjahre inhaltlich zu straffen.

Inhalte zum Themenbereich Umwelt sind nicht explizit genannter Bestandteil des niedersächsischen Oberstufen KC in Chemie. Sie werden jedoch bei der Vernetzung des Kompetenzbereichs (KB) Fachwissen mit den prozessbezogenen KB vermittelt und sollten an einigen Beispielen exemplarisch thematisiert werden. Mögliche Themen wären: anthropogener Treibhauseffekt und Klimawandel, Ozonproblematik, Recycling von Kunststoffen, Eutrophierung von Gewässern, Chlorchemie etc.

Einige Kompetenzen aus dem Basiskonzept Stoff-Teilchen sind eher übergeordneter Natur und sollten im Chemieunterricht an mehreren Stellen gefördert werden. Bei einer hinreichenden Alltagsorientierung sollte es für Schüler selbstverständlich sein, die gesellschaftliche Relevanz und Bedeutung von Stoffen in ihrer Lebenswelt zu erkennen und zu beschreiben. Stöchiometrische Berechnungen sollten an vielfältigen Beispielen eingeübt, erweitert und gesichert werden. Diese Kompetenzen werden in der folgenden Aufstellung nicht eigenständig aufgelistet.

Legende zur folgenden Aufstellung:

Die prozessbezogenen Kompetenzbereiche sind abgekürzt: FM (Fachmethoden), K (Kommunikation), BW (Reflexion). Inhalte und Kompetenzen, die nur für die Kurse mit erhöhtem Anforderungsniveau (eA) gelten, sind fett gedruckt.

Liste der gestrichenen Inhalte im Vergleich zu den niedersächsischen Rahmenrichtlinien (RRL) Chemie S II von 1997

Energetik: Satz von Hess, Lösungsenthalpien, Gitterenergie, Hydratationsenthalpie, Born-Haber-Kreisprozess, Berechnung von ΔG -Werten aus elektrochemischen Daten

Kinetik: Reaktionsordnung, Fachmethoden (Photometrie, Konduktometrie, ...), Halbwertszeit, Arrheniusgleichung, Differenzierung in homogene, heterogene, enzymatische Katalyse (Katalyse an sich bleibt erhalten)

Chemisches Gleichgewicht: Temperaturabhängigkeit der Gleichgewichtskonstanten K, Löslichkeitsgleichgewichte, Löslichkeitsprodukt, Komplexgleichgewichte (Stabilitätskonstante), Phasengleichgewichte (Destillation, Extraktion...), Zusammenhang zwischen der Reaktionsenthalpie und der Temperaturabhängigkeit von K, Bestimmung von K aus Standardpotenzialen, Ammoniaksynthese, Schwefelsäureherstellung

Protolysereaktionen: Protolyse wässriger Salzlösungen, Konduktometrie, Potentiometrie

Redoxreaktionen: Faraday-Gesetze, Zersetzungsspannung, Chlor-Alkali-Elektrolyse

Methoden der organischen Chemie: Elementaranalyse, Molmassenbestimmung, Cracken, Alkine, Nachweis für Halogen-Atome (Beilstein-Probe)

Reaktionsmechanismen der organischen Chemie: S_N , S_E , E, Kondensation, Addition an Carbonylverbindungen (nur als Reaktionsgleichungen). Hinweis: Es ist aber gefordert, dass Schüler auch unbekannte Reaktionsmechanismen aus Schemata bzw. Fachtexten aufstellen können. Dies muss eingeübt werden.

Sonstiges: Orbitalmodell, Valenzbindungs-Modell, Molekülorbital-Modell, Differenzierung von Bindungen in sigma- und pi-Bindungen, Benzolderivate, Zweitsubstitution, optische Isomerie, Polarimetrie, Tenside, Farbstoffe, Gewässeranalytik, Umweltschutz bei großtechnischen Verfahren.

Kursthema 11.1: Grundlegende Phänomene chemischer Reaktionen**Unterrichtseinheit: Erdöl– zum Verbrennen zu schade**

Fachinhalte	prozessbezogene KB	Hinweise
Zusammensetzung von Erdöl und Erdgas Unterscheidung anorganischer und organischer Stoffe, Einteilung anorganischer Stoffe in Metalle, Nichtmetalle, Ionen- und Molekülverbindungen	Beschreibung der Aufbereitung von Erdöl durch fraktionierte Destillation (Erläuterung schematischer Darstellungen technischer Prozesse) (FM, K), Recherche von Verbindungsnamen (K), begründete Zuordnung von Stoffen zu Stoffgruppen (FM) und Nutzung geeigneter Formelschreibweisen (FM, K)	Filmanalyse Differenzierung zwischen Molekül- und Verhältnisformel
Prinzip der Gaschromatografie	V: Nutzung der Gaschromatografie zur Erkennung von Gemischen (FM)	Untersuchung der Reinheit von Biogas
Klimawandel und Treibhauseffekt	Beurteilung wirtschaftlicher Aspekte und Stoffkreisläufe unter dem Dreieck der Nachhaltigkeit (Ökonomie, Ökologie, Soziales); Beurteilung von Handlungsstrategien (BW); Sensibilisierung für umweltgerechtes Handeln im Alltag	

Nicht explizit genannt: Cracken, Klimawandel und Treibhauseffekt

Unterrichtseinheit: Vom Alkan zum Aromastoff - Vielfalt organischer Reaktionen

Fachinhalte	prozessbezogene KB	Hinweise
Alkane, Alkene: EPA-Modell, Konstitutionsisomerie und cis-trans-Isomerie; Einfach- und Mehrfachbindungen Erklärung von Stoffeigenschaften mithilfe der Molekülstruktur sowie der Polarität von Bindungen	Erstellen homologer Reihen und Anwenden der IUPAC-Nomenklatur (FM); Nutzung geeigneter Modelle zur Moleküldarstellung (FM); Anwendung des EPA-Modells; Diskussion der Grenzen von Modellen (K); Bedeutung der eindeutigen Nomenklatur (Fachsprache) (BW) V: Planung von Experimenten zur Untersuchung von Stoffeigenschaften (FM); fachsprachlich saubere Anwendung der Struktur-Eigenschaftsbeziehungen auf die Siedetemperaturen und die Löslichkeit (FM, K)	keine Differenzierung in σ - und π -Bindung gefordert, da das Orbitalmodell, das VB-Modell sowie das MO-Modell nicht Inhalt des KC sind
Mechanismus der radikalischen Substitution, homolytische Bindungsspaltung, Radikale, Mehrfachsubstitution, Ozonproblematik	V: Experimente zur S_R -Reaktion (FM); Versprachlichung des Mechanismus (K); Reflexion der Bedeutung von Reaktionsmechanismen (BW); Analyse von Texten und Darstellung von Reaktionsmechanismen aus Texten (K); Anwendung der IUPAC-Nomenklatur auf Halogenalkane;	Vernetzung mit dem BK Energie: Betrachtung von Bindungsdissoziationsenergien

	Aufstellen und Interpretation eines Energiediagramms (FM);	
Mechanismus der elektrophilen Addition, heterolytische Bindungsspaltung, elektrophile Teilchen; Induktionseffekte V: Brom als Nachweis für Doppelbindungen; Eliminierung nur als Reaktionstyp; Konkurrenz zwischen reagierenden Teilchen; Regel von Markownikow (Addition asymmetrischer Verbindungen)	V: Experimente zur A _E -Reaktion (FM); Versprachlichung des Mechanismus (K); Reflexion der Bedeutung von Reaktionsmechanismen (BW); Analyse von Texten und Darstellung von Reaktionsmechanismen aus Texten (K); V: Durchführen von Nachweisreaktionen (FM); Diskussion über die Bedeutung von Nachweisen (K), Vorhersage der entstehenden Produkte in Abhängigkeit von den Reaktionsbedingungen (K)	Durch den Vergleich der beiden Reaktionen lassen sich die Begriffspaare Substitution – Addition, Radikal – Elektrophil sowie Homolyse – Heterolyse ableiten.
Molekülstruktur und funktionelle Gruppen von organischen Sauerstoffverbindungen (Alkanole, Alkanale, Alkanone, Ether, Carbonsäuren, Ester); Oxidationszahlen; V: Fehling-Probe bei reduzierend wirkenden organischen Stoffen; Induktive und mesomere Effekte als Erklärung der Säurestärke organischer Säuren.	Erstellen homologer Reihen und Anwenden der IUPAC-Nomenklatur (FM); Nutzung geeigneter Modelle zur Moleküldarstellung (FM); Anwendung des EPA-Modells; Diskussion der Grenzen von Modellen (K); Bedeutung der eindeutigen Nomenklatur (Fachsprache) (BW) V: Planung von Experimenten zur Untersuchung von Stoffeigenschaften (FM); fachsprachlich saubere Anwendung der Struktur-Eigenschaftsbeziehungen auf die Siedetemperaturen und die Löslichkeit (FM, K); Bedeutung funktioneller Gruppen (FM) Beschreiben von Redoxreaktionen anhand organischer Moleküle (FM)	Die funktionellen Gruppen und die daran anwendbaren Struktur-Eigenschaftsbeziehungen stehen im Mittelpunkt der Betrachtungen. Wichtig: Im KC ist der Mechanismus der säurekatalysierten Veresterung nicht gefordert, obwohl die Ester als Stoffklasse aufgeführt sind. Im Zentralabitur kann dieser Mechanismus dennoch Gegenstand einer Aufgabe sein, weil im KB Kommunikation mehrfach das Erstellen von Reaktionsmechanismen anhand von Texten oder anderen Materialien aufgeführt ist.

Nicht explizit genannt: Elementaranalysen, Molmassenbestimmung, Alkine, Gesetz von Avogadro, ideales Gasgesetz, Orbitalmodell, VB-Modell, MO-Modell, optische Isomerie, Eliminierung

Kursthema 11.2: Grundlegende Phänomene chemischer Reaktionen

Unterrichtseinheit: Was treibt chemische Reaktionen an?

Fachinhalte	prozessbezogene KB	Hinweise
Was ist Energie? Energieumwandlung – Energieerhaltung (1. Hauptsatz der Thermodynamik) Systembegriff	Energiebegriff in Alltags- und Fachsprache (K, BW)	innere Energie eines Stoffes als Summe aus Kernenergie, chemischer Energie und thermischer Energie
Wirkungsgrad	Beurteilung der Energieeffizienz (BW)	Beurteilung verschiedener Energieträger (BW)
Unterscheidung Enthalpie / Innere Energie	V: Kalorimetrische Bestimmung von Reaktionsenthalpien (FM, BW)	Messen des Brennwertes von Lebensmitteln und Fehleranalyse durch Vergleich mit Literaturdaten (FM, BW)
Enthalpiediagramme; Aktivierungsenergie als Energiedifferenz zwischen Ausgangszustand und Übergangszustand	Aufstellen und interpretieren von Enthalpiediagrammen (K); Theorie des Übergangszustandes (FM); Darstellen der Katalysatorwirkung im Energiediagramm (K)	
Von den Standard-Bildungsenthalpien zur Reaktionsenthalpie	Arbeit mit Tabellenwerken (FM)	
Entropie als Maß für die Unordnung eines Systems		Entropie als thermodynamische Wahrscheinlichkeit
Gibbs-Helmholtz-Gleichung	Berechnungen mit der Gibbs-Helmholtz-Gleichung (FM) zur Vorhersage der Freiwilligkeit einer Reaktion	Gedankenexperiment zur Gibbs-Helmholtz-Gleichung; Energieentwertung als Zunahme der Entropie

Nicht explizit gefordert: Satz von Hess, Born-Haber-Kreisprozess, Zusammenhang ΔG , K und ΔE , Lösungsenthalpien, Gitterenthalpie, Hydratationsenthalpie

Unterrichtseinheit: Geschwindigkeit chemischer Reaktionen

Fachinhalte	prozessbezogene KB	Hinweise
Definition: $v = \Delta c / \Delta t$	Geschwindigkeitsbegriff im Alltag (K, BW)	Phänomenologischer Einstieg: Reaktionen im Alltag verlaufen unterschiedlich schnell
	V: Messung von Reaktionsgeschwindigkeiten (FM); Planen geeigneter Versuche (FM, BW); Bestimmung von v über c-t-Diagramme	Differenzierung: Momentangeschwindigkeit, Durchschnittsgeschwindigkeit; Mathematisierung: Steigungen von Tangenten und Sekanten
Abhängigkeiten der Reaktionsgeschwindigkeit von Temperatur, Druck, Konzentration und Zerteilungsgrad	V: Planen und Durchführen geeigneter Versuche (FM, BW)	Geschwindigkeitsgleichung, Geschwindigkeitskonstante, Veranschaulichung mithilfe der Stoßtheorie; Simulationen mit einer Tabellenkalkulation; Bezug zur RGT-Regel

Auffällig ist die deutliche Reduktion im Grad der Mathematisierung. Der Computereinsatz wird nicht explizit genannt, jedoch im Vorwort generell ausdrücklich erwünscht. Nicht explizit gefordert: Photometrie, Konduktometrie, Gasvolumetrie, Reaktionsordnung, Halbwertszeit, Arrheniusgleichung, Differenzierung in homogene und heterogene Katalyse, enzymatische Katalyse, Differenzierung zwischen E_A und E_{min} , Boltzmann-Energieverteilung

Unterrichtseinheit: Chemische Reaktionen im Gleichgewicht

Fachinhalte	prozessbezogene KB	Hinweise
Umkehrbarkeit als Phänomen, dynamisches Gleichgewicht	V: Verknüpfung von Real- und Modellexperimenten (FM), Übertragbarkeit von Modellversuchen	Bildgeschichte: „Holzapfelkrieg“; Stechhebersversuch
Verschiebung des GG durch Temperatur, Druck und Konzentration, Anwendung von Le Chatelier		NO_2/N_2O_4 -GG,
Wirkungsweise von Katalysatoren	Recherche zu Katalysatoren in technischen Prozessen; Präsentation der Ergebnisse (K); Beurteilung der Steuerung chemischer Reaktionen (BW) und der Gleichgewichtsreaktionen in Natur und Technik; Fachsprachliche Umsetzung von Flussdiagrammen technischer Prozesse (K)	Abgaskatalysator, Haber-Bosch-Verfahren Anwendungen HCO_3^-/CO_3^{2-} -GG, Höhenkrankheit
Gleichgewichtskonstante und Massenwirkungsgesetz; qualitativer Zusammenhang $K \leftrightarrow$ Gleichgewichtslage	mathematische Formulierung des MWG, Berechnungen mit dem MWG (K und GG-Konzentration), mathematische Beschreibung von GG-Beeinflussungen (FM)	Experimentelle Ermittlung von K, Estergleichgewicht

Nicht explizit gefordert: Temperaturabhängigkeit von K, K_L und Löslichkeitsgleichgewichte

Kursthema 12.1: Donor-Akzeptor-Reaktionen

Unterrichtseinheit: Protolysereaktionen in Alltag und Technik

Fachinhalte	prozessbezogene KB	Hinweise
Säure-Base-Theorie nach Brönsted Korrespondierende Säure/Base-Paare, Ampholyte	Reflexion der Entwicklung des Säure/Base-Begriffs (BW); Recherche zu Säuren und Basen in Alltag, Technik und Umweltbereichen (K), Beurteilung der Verwendung von Säuren und Basen im Alltag und Technik	Betonung der Teilchenebene: OH^- - Ion als Brönsted-Base, nicht der Stoff Natriumhydroxid Säuren als Konservierungsstoffe
Protolysereaktionen als GG-Reaktionen, Hydronium-Ionen, Autoprotolyse und pH-Wert, pH-Skala	Konzentrationsberechnungen mithilfe des Ionenprodukts des Wassers (FM), Zusammenhang zwischen pH-Wert und Konzentration der Hydronium-Ionen (FM), Recherche zu pH-Wert-Angaben im Alltag (K) mit Abschätzung des Gefahrenpotenzials von wässrigen Lösungen (BW), V: Messen von pH-Werten von Lösungen und Alltagsprodukten (FM),	Achtung: Mathematische Kenntnisse zum Logarithmus müssen ggf. gelegt werden. Das Beispiel der GefahrstoffEinstufung einer 2 molaren Salzsäure und einer 2 molaren Natronlauge zeigt, dass die Konzentration nicht immer geeignetes Kriterium für die GefahrstoffEinstufung darstellt.
Stärke von Säuren: K_s als Sonderform der Gleichgewichtskonstante; Bedeutung des $\text{p}K_s$ -Wertes; analoges für den $\text{p}K_B$-Wert	Formulierung von Protolysegleichungen (FM), V: Experimentelle Bestimmung des $\text{p}K_s$ -Wertes einer einprotonigen Säure aus dem pH-Wert (FM), Arbeiten mit Tabellenwerken (FM) und nutzen $\text{p}K_s$ / $\text{p}K_B$ -Werte zur Vorhersage von Säure/Base-Reaktionen (FM, K), Zusammenhang zwischen $\text{p}K_s$- und $\text{p}K_B$-Werten	Wichtig: Im KC nicht eindeutige Formulierung zu den mehrprotonigen Säuren
Differenzierung von starken und schwachen Säuren mithilfe der $\text{p}K_s$ - und $\text{p}K_B$ -Werte; Neutralisationsreaktion als Protolyse	Berechnung der pH-Werte starker und schwacher <u>einprotoniger</u> Säuren	Die exakte Berechnung des pH-Wertes durch Lösen einer quadratischen Gleichung ist nicht gefordert.
Säure/Base-Titration, Funktion von Säure/Base-Indikatoren Säure/Base-Indikatoren als schwache Brönsted-Säuren bzw. -Basen	Arbeiten mit Tabellenwerken zur Auswahl geeigneter Indikatoren (FM), V: Durchführung von Titrations zur Konzentrationsbestimmung verschiedener saurer und alkalischer Lösungen (FM), Berechnung der Stoffmengenkonzentration (FM), Aufnahme von Titrationskurven für <u>einprotonige</u> Säuren und qualitative Erklärung des Kurvenverlaufs (FM), quantitative Auswertung zentraler Punkte von Titrationskurven (Äquivalenzpunkt, Neutralpunkt, Halbäquivalenzpunkt, Anfangs-pH-Wert) ,	Keine Berechnungen für gA-Kurse, wohl aber für eA-Kurse. Unsicher bleibt, ob die Titration potentiometrisch oder konduktometrisch erfolgen soll. Im Zweifelsfall sollte man beide Methoden durchführen und auswerten lassen.

	V: Erstellen von Titrationskurven sowie Präsentation und Diskussion (K), Bedeutung der Maßanalyse (BW)	
Beschreibung von Puffersystemen Interpretation von Puffersystemen als Säure/Base-Gleichgewicht	qualitativer Nachweis der Pufferwirkung im Experiment (FM), Recherche zu Puffersystemen in der Umwelt und in biologischen Systemen (K), Ableitung der Bedeutung von Puffersystemen (BW) grafische Ermittlung des Halbäquivalenzpunkts, Formulierung von Protolysegleichgewichten (K), Anwendung der Henderson-Hasselbalch-Gleichung (FM)	Herstellen einer Pufferlösung, Blutpuffer, Bestimmung der Säuren- und Basenkapazität verschiedener Trinkwässer

Unterrichtseinheit: Elektrochemie in Alltag und Technik

Fachinhalte	prozessbezogene KB	Hinweise
Redoxreaktionen als Elektronenübertragungsreaktion, Redoxpaare	Historische Entwicklung des Redoxbegriffs (B), V: Planung und Durchführung von Versuchen zur Redoxreihe der Metalle (FM)	Alltagskontexte zu Redoxreaktionen herstellen Herausstellen des Donator/Akzeptor-Prinzips
Oxidationszahlen und deren Veränderung bei chemischen Reaktionen	Aufstellen von Redoxgleichungen über Teilgleichungen (K);	Oxidationszahl als formale Ladung; Abwasserreinigung als Anwendungsbeispiel
Aufbau und Funktion galvanischer Zellen, elektrochemische Spannungsreihe, Zelldiagramm	Skizzierung galvanischer Zellen (K), modellhafte Darstellung der elektrochemischen Doppelschicht (K), V: Planung und Durchführung von Versuchen zur Spannungsreihe (FM), Messen der Zellspannungen galvanischer Zellen (FM),	elektrochemische Doppelschicht als Redoxgleichgewicht; galvanische Zelle als Kopplung zweier Redoxgleichgewichte
Standard-Wasserstoffhalbzelle und Standardpotenzial	Bedeutung der Standardisierung (BW), Arbeiten mit Standardpotenzialen zur Vorhersage des Reaktionsverlaufs (FM), Berechnung der Zellspannungen unter Standardbedingungen (FM), grafische Darstellung von Potenzialdifferenzen (K)	Arbeiten mit Tabellenwerken; Einsatz von Simulationsprogrammen
Konzentrationsabhängigkeit des Elektrodenpotenzials	Potenzialberechnungen für Metall-Halbzellen (FM), Darstellung und Auswertung von Diagrammen zur Konzentrationsabhängigkeit des Elektrodenpotenzials (K)	Versuche mit Konzentrationszellen Verwendung der vereinfachten Nernst-Gleichung
Bau und Funktion von Elektrolysezellen; Elektrolyse als Umkehrung der galvanischen Zelle	V: Experimente zur Umkehrbarkeit der Reaktionen in der galvanischen Zelle (FM); Vergleich Elektrolysezelle, galvanische Zelle (K), Skizzierung einer Elektrolysezelle (K),	Elektrolyse von Zinkiodid und Messung der Spannung; Vergleich der Polung und der Stromflussrichtung; Begriffe Zersetzungsspannung und Abscheidungspotenzial
Technische Elektrolysen	Recherche und Präsentation zu technischen Anwendungen von Elektrolysen (K), Bewertung von Redoxsystemen in Alltag und Tech-	Chloralkali-Elektrolyse oder Aluminiumgewinnung;

	nik (B)	Probleme der Verfahren
Elektrochemische Energieträger (Bau, Funktion und Unterschiede von Batterien, Akkumulatoren, Brennstoffzellen)	Recherche und Präsentation zu den elektrochemischen Energiequellen (K), Entwicklung von Beurteilungskriterien für technische Systeme (FM), Beurteilung der Einsatzmöglichkeiten elektrochemischer Energiequellen (BW)	Freiarbeit zu elektrochemischen Energiequellen

Nicht explizit genannt: Nernst-Gleichung für Nichtmetall-Halbzellen, Redoxtitration, Zersetzungsspannung, Überspannung, Polarisierung, Faraday-Gesetze, Korrosion, Korrosionsschutz

Kursthema 12.2: Vom Rohstoff zum Syntheseprodukt (Chemie im Alltag, Chemie im Kontext)

Unterrichtseinheit: Aromaten – von Sonnencremes und TNT

Fachinhalte	prozessbezogene KB	Hinweise
Aromatizität, Hückel-Regel, Mesomerie , Grenzstrukturen für das Benzol-Molekül Mesomerieenergie des Benzols	Anwendung des Mesomerie-Modells zur Erklärung des aromatischen Zustandes (FM), Darstellung der Mesomerieenergie des Benzols in einem Energiediagramm (K) Diskussion über Grenzen von Modellen (K), Darstellung des Syntheseweges einer organischen Verbindung (K)	historische Betrachtung der Leistung von Kekulé; Vernetzung des BK Donator-Akzeptor durch Protolyseeigenschaften von Phenol und Anilin bzw. Redoxreaktionen der Diphenole; Es bietet sich an, das Thema Aromaten und Kunststoffe am Beispiel der Epoxidharze (Bisphenol A) zu verknüpfen.

Nicht explizit genannt: Elektrophile Substitution an Aromaten, Benzolderivate, Zweitsubstitution

Unterrichtseinheit: Kunststoffe im Alltag

Fachinhalte	prozessbezogene KB	Hinweise
Einteilung der Kunststoffe (Duroplaste, Thermoplaste, Elastomere) Recycling von Kunststoffen (thermisch, rohstofflich, werkstofflich)	V: Untersuchungen von Kunststoffen (FM) Recherche von Anwendungsbereichen für Kunststoffe (K) Beurteilung von Kunststoffen im Alltag (BW) Beurteilung des Kunststoffrecyclings unter Einbeziehung des Dreiecks der Nachhaltigkeit (BW)	Arbeiten mit dem Kunststoffkoffer von Bayer; Knüpfen des Zusammenhangs zwischen Verarbeitungsart und Kunststoffart
Reaktionen: Polykondensation und radikalische Polymerisation; Mechanismus der radikalischen Polymerisation; Unterscheidung reaktiver Teilchen	V: Polykondensation (FM), Darstellung der Struktureigenschaftsbeziehungen bei Makromolekülen (FM); Nutzung geeigneter Modelle zur Veranschaulichung von Reaktionsmechanismen (FM), Beurteilung der Eignung von Modellen (BW), Darstellung des Syntheseweges einer organischen Verbindung (K)	

Unterrichtseinheit: Bausteine des Lebens (Universallebensmittel Milch; Von der Rübe zum Zucker)

Fachinhalte	prozessbezogene KB	Hinweise
Klassifizierung von Proteinen, Kohlenhydraten und Fetten V: Fehling-Probe, Iod-Stärke-Reaktion	V: Untersuchung der Eigenschaften ausgewählter Naturstoffe (FM); V: Nachweis funktioneller Gruppen durch spezifische Nachweisreaktionen (FM), Diskussion der Bedeutung von Nachweisreaktionen (K)	Projekt: Zuckergewinnung Projekt: Isolierung und Charakterisierung von Fetten (Iodzahl, Verseifungszahl)

Molekülstruktur der Aminosäuren	fachsprachliche Darstellung des Zusammenhangs zwischen Molekülstrukturen und Stoffeigenschaften (K)	
---------------------------------	---	--