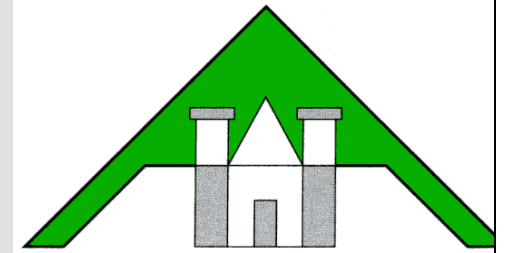


Artland-Gymnasium Quakenbrück

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Erdkunde in den Jahrgängen 7 und 8 (zweistündig)
Gültig ab 2015/16

Eingeführtes Schulbuch: DIERCKE Erdkunde 7/8
Eingeführter Atlas: DIERCKE Weltatlas



Jahrgang 7		Kernthema 3: Formende Kräfte der Natur				Unterrichtsstunden: 30	
		Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)	
Die SuS können...							
Naturlandschaften als Ergebnis endogener Prozesse	[F3/1], [O1/1], [O2/1], [M4/1], [M4/2], [M5/2], [M5/3], [K1/4], [B2/1]	Costa Rica Philippinen Sumatra USA Ostafrika Himalaya	Endogene Kräfte, Lithosphäre, Asthenosphäre, Hypozentrum, Epizentrum, innerer / äußerer Kern, Erdmantel, Richterskala, Tsunami, Seismometer, Magma, Lava, Vulkan, Magmakammer, Krater, Schlot, Schicht-/ Schildvulkan, Kontinentalverschiebung, Riftzone, Sea Floor Spreading, Plattentektonik, Konvektionsströme, divergierende / konvergierende / konservierende Plattengrenze, Subduktion, Tiefseeegraben, Faltengebirge	Vulkanregionen in Deutschland Räumliche Verteilung von Schwächezonen / Plattengrenzen	Atlas S.74-93	Möglicher Fächerübergreif mit Kunst: Bau eines Vulkanmodells	
Naturgeografische Kreisläufe	[F3/2], [M3/4], [M5/3]	Erde	Verwitterung, Verkarstung, Erosion, Transport, Sedimentation, Magmatische / Metamorphe / Sedimentgesteine, Karstlandschaft, Einsturz- / Lösungsdoline, Mineralisierung, Humus, Bodenprofil, Bodenhorizont		Atlas S.94-101		
Naturlandschaften als Ergebnis exogener Kräfte	[F3/3], [M5/2]	Deutschland Europa	Glaziale Serie, Warm-/ Kaltzeit, Findling, Grundmoräne, Endmoräne, Sander, Urstromtal, Börde, Gletscher, Küste, Relief, Küstenformen, Steilküste, Flachküste, Schärenküste,	Topographie Norddeutschlands	Atlas S.102-109 Globus Wandkarten		

			Düne, Trogtal, Kerbtal, Klamm, Sandbank, Delta, Oberlauf, Mittellauf, Unterlauf, Mäander, Prallhang, Gleithang			
Schutz vor den Kräften der Natur	[F3/4], [O2/1], [M2/3], [M3/3], [M3/4], [B1/1], [B1/2], [B1/3], [B1/4], [B2/1], [B2/2], [B2/4],	Deutschland	Flussbegradigung, Ufervegetation, Aue, Hochwasser, Bodenversiegelung, Lawine, Mure		Atlas S.110-117 Globus Wandkarten	

Jahrgang 7		Kernthema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate				Unterrichtsstunden: 32	
		Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)	
Die SuS können...							
Grundlagen zum Klima	[F4/1], [F4/2], [F4/3], [M2/3], [M5/2]	Erde	Klimadiagramm, Erdachse, Polarkreis, Polar- tag/ -nacht, Amplitude, maritim, kontinental, Tiefdruckrinne, Zenit, nördl./ südl. Wendekreis, Wendekreiswüste, Passat, tropische Zirkulation, Hoch-/ Tiefdruck, Westwindzone, Klimazone, arid, humid	Klimazonen	Atlas S.6-27 Globus Wandkarten		
Die Tropen	[F4/4], [F4/5]	Afrika, Brasilien	Vegetationsperiode, Anbauperiode, Regenwald, Stockwerkbau, Epiphyten, Mineralstoffkreislauf	Topografie Zentralafrikas	Atlas S.28-38 Globus Wandkarten		
Landnutzung in unterschiedlichen Klimazonen	[F4/6], [F4/7], [O4/1], [M2/1], [M3/3], [M3/4], [K2/1], [K2/2], [K2/3], [B1/1], [B1/2], [B1/3], [B1/4], [B2/1], [B2/2], [B2/3], [B2/4]	Erde	Brandrodung, Wanderfeldbau, Erosion, Dauerfeldbau, Landwechselwirtschaft, Sekundärwald, Monokulturen, Nomadismus, Regenfeldbau, Cash Crops, Desertifikation, Oasen, Bewässerungsfeldbau, Permafrost		Atlas S.39-73 Globus Wandkarten		

Jahrgang 8		Kernthema 5: Zukunftsraum Weltmeere				Unterrichtsstunden: 30	
		Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)	
Die SuS können...							
Gliederung der Weltmeere	[O2/2], [M5/1], [M5/2], [M5/3]	Ostsee, Nordsee, Atlantik, Pazifik	Binnenmeer, Randmeer, Schelf, Graben Rücken		Seydlitz S.94-97 Atlas S.192 Globus Wandkarte		
Ökosystem Meer	[F5/1]	Erde		Lage der Weltmeere	Seydlitz S.102/103 Atlas S.192		
Weltmeere und Klima	[O4/1], [M2/1], [M3/1], [M3/2], [M3/3], [M3/4][M4/1], [M4/2], [M4/3], [M4/4],[K1/3]	Tropen, Nordeuropa	Golfstrom, Klimawandel, Tropischer Wirbelsturm, ozeanisches / kontinentales Klima	Verlauf von Meeresströmungen	Seydlitz S.98-101 Atlas	Methode: Internetrecherche	
Nutzung der Meere	[F5/2], [K1/2], [K1/4],	Erde	Fischgründe, Plankton, Fangquote, Aquakulturen, Globalisierung, Containerumschlag, Offshore-Windpark, Gezeitenkraftwerk, Güterströme, Billigflagge	Verlauf von Wasserstraßen	Seydlitz S.104-125 Atlas S.193-201 Globus Wandkarten		
Bedrohung der Weltmeere	[F5/3], [M5/6], [K2/1], [K2/2], [K2/3], [B2/1], [B2/2], [B2/3], [B2/4]	Erde	Korallenriff, Ölplattform, Nahrungskette, Überfischung, Meeresverschmutzung, Immissionen, Emissionen		Seydlitz S.126-131 Atlas S.204-207 Globus Wandkarten		

Jahrgang 8		Kernthema 6: Städte im Wandel				Unterrichtsstunden: 32	
		Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben und nicht aufgeführt werden: [M1/1] stellen selbständig geografische Fragen [M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien. [M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus, [K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.					
Themen	Kompetenzen	Raumbeispiele	Fachbegriffe	Topografische Grundkenntnisse	Medien	Sonstiges (Fächerübergreif, Wettbewerbe, Exkursionen, ...)	
Die SuS können...							
Stadtentwicklung	[F6/1], [F6/2], [O1/1], [O4/2], [M3/4], [M4/4]	Oldenburg, Hannover, Trier, Osnabrück, Karlsruhe, Wuppertal, Halle, Köln, Freiburg, Hamburg, Marrakech, Köln, Lübeck,	Altstadt, Neustadt, Randzone, funktionale Gliederung, Infrastruktur, Pendler		Seydlitz S.136-157 Atlas S.130-137	Lernen an Stationen	
Städte in verschiedenen Kulturräumen	[F6/3], [O2/1], [O2/2], [O4/2], [M5/4],	Kairo, Lübeck, Köln, Lagos, Carlotte, LA, Cuzco, Salvador da Bahia, Peking, Shanghai.	Islamische Stadt, mittelalterliche Stadt, Landflucht, Metropolregion, Gated Communities, Großwohnsiedlungen, Suburbanisierung, Schachbrettmuster, Segregation		Seydlitz S.158-175 Atlas S.121-129, 134-141 Globus Wandkarten	Arbeit mit Stadtmodellen Möglicher Fächerübergreif mit Kunst: Grundlagen zur Arbeit mit Fotos und Video	
Die Zukunft von Städten	[F6/4], [F6/5], [M3/3], [M3/4], [K2/3], [B2/1], [B2/3]	Mexiko City, Lingang	Verkehrsbelastung, Abfallproblem, Stadtplanung, Gentrification		Seydlitz S.176-179 Atlas S.142-145 Globus Wandkarten		