

Artland-Gymnasium Quakenbrück – schuleigener Arbeitsplan Französisch – Jahrgang 6

Stand: 24.01.2019

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität	Bezug zum Schulprogramm, Methodenkonzept	Material, Lehrbuch (fakultativ)
<ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen • sich verabschieden • sich vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßungswortschatz • Zahlen 1-12 • stimmhaftes und stimmloses -s-; Nasale 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter aus anderen Fremdsprachen erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • In einer französischen Stadt 		Au début (SJ 1)
<ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen; nach dem Befinden fragen; sich entschuldigen • Auffordern, warnen • nach dem Namen fragen, sich vorstellen • Auffordern, entschuldigen, warnen • Herkunft angeben 	<ul style="list-style-type: none"> • unbestimmter Artikel un, une, • être (Sg) • Personalpronomen il/elle • Zahlen 1-12 • <i>Wortschatz: Bonjour./ Au revoir. / Ça va? Je m'appelle ... /Qui est-ce? / C'est ...</i> • Die liaison 	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: Verstehen, worum es geht (Globalverstehen, Wer, wo, was?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Straße in Paris • Straßensbild in Frankreich • Unterschiedliche Aussprache • Städtenamen F-D 		Unité 1 (SJ1) Mes amis et moi („Bonjour, Paris!“)

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität	Bezug zum Schulprogramm, Methodenkonzept	Material, Lehrbuch (fakultativ)
<ul style="list-style-type: none"> • Fragen stellen • mit elementaren Mitteln Vorlieben, Interessen und Freizeitaktivitäten angeben sowie dazu Fragen stellen • Gegenstände benennen bzw. erfragen; seine Familie vorstellen • Personen vorstellen; über Vorlieben und Abneigungen sprechen • Médiation: Du findest französische Briefpartner 	<ul style="list-style-type: none"> • best. Artikel Singular • Verben auf -er • Personalpronomen Plural • Frage ohne Fragewort • Fragen mit Fragewort, Qui est-ce?, Qu'est-ce que c'est?, Que fait ...? • Subjektpronomen „on“ • être • Wortschatz: Gegenstände in der Schule; Musik und Sport • stimmhaftes und stimmloses -s- 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Vokabelnetz anlegen • Mit dem Buch arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Geschäft in Paris (maison de la presse) • Rugby als populärer Sport in Frankreich 		<p>Unité 2 (SJ1)</p> <p>Moi, mes amis et mes activités (“copain, copine”)</p>

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität	Bezug zum Schulprogramm, Methodenkonzept	Material, Lehrbuch (fakultativ)
<ul style="list-style-type: none"> über seinen Geburtstag sprechen Besitzverhältnisse und Zugehörigkeiten angeben über die Familie, die eigene Person und Freunde sprechen fragen/sagen, was es gibt über die Familie sprechen auf Vorschläge reagieren ein Personenportrait erstellen Médiation: Du erklärst einen Veranstaltungshinweis. 	<ul style="list-style-type: none"> Possessivbegleiter (mon, ma, mes ; ton, ta, tes ; son,sa,ses) bestimmter Artikel Plural unbestimmter Artikel Plural Plural des Nomens avoir aimer / détester Zahlen bis 39 Wortschatz: Familienmitglieder, Zahlen 13-39; Monate, Datum Stummes und geschlossenes -e- 	<ul style="list-style-type: none"> Sich leichter verständigen können Flüssig vorlesen (<i>Read and look up</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Ein Geburtstag in Frankreich (Glückwünsche, Geburtstagslied, Geburtstagsbräuche) Einkauf in der FNAC 		<p>Unité 3 (SJ1)</p> <p>Moi, ma famille et mes amis („bon anniversaire Léo“)</p>

Ende 1. Halbjahr

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität	Bezug zum Schulprogramm, Methodenkonzept	Material, Lehrbuch (fakultativ)
<ul style="list-style-type: none"> • über die Schule sprechen • Uhrzeiten angeben • Tagesablauf berichten • Orte angeben; den Weg beschreiben • Vorlieben und Abneigungen • einen Vorschlag machen • Fragen, wo sich etwas befindet. • Médiation: Du erklärst Plakate 	<ul style="list-style-type: none"> • Präposition à + Artikel • aller • Verneinung ne ... pas • Possessivbegleiter (notre/nos; votre/vos; leur/leurs) • faire • Wortschatz: Zahlen bis 60, Uhrzeit, Wochentage; Schule • Stimmhaftes und stimmloses -sch- 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte verstehen, Wörter erschließen • Vokabelnetze erweitern 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schule in Frankreich und Deutschland; das „collège“ Honoré de Balzac • Ein Tagesablauf und Schulalltag in einem französischen Collège • Einen Stundenplan vergleichen 		<p>Unité 4 (SJ1)</p> <p>Moi et mon collègue</p> <p>(„au collège Balzac“)</p>
Plateau 2 (fakultativ) Plaisir d'écouter, Révisions, On prépare le DELF					

Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien	Interkulturalität	Bezug zum Schulprogramm, Methodenkonzept	Material, Lehrbuch (fakultativ)
<ul style="list-style-type: none"> • Gebote und Verbote aussprechen • nach dem Weg fragen, Wegbeschreibungen verstehen und geben • sich über Freizeitaktivitäten verständigen • über Vorhaben sprechen • einfache Dienstleistungsgespräche (Bestellung aufgeben, Bedienung verstehen) • eine E-Mail verstehen und beantworten • Fragen stellen, etwas begründen • Kontaktaufnahme, nach dem Befinden fragen • Médiation: Ein Freizeitprogramm erklären 	<ul style="list-style-type: none"> • futur composé • de + bestimmter Artikel (article contracté), • der Imperativ • Entscheidungsfragen mit est-ce que; Ergänzungsfragen mit Fragewort und est-ce que • prendre • Wortschatz: pourquoi - parce que Freizeitbeschäftigungen; Zeitangaben • Speisen und Getränke, Zahlen bis 100 • Die Bedeutung von Ausdrücken erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Wesentliche wiedergeben (Sprachmittlung) • Einen Text gliedern und schreiben (W-Fragen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Quartier des Batignolles im 17 arr. von Paris • Kulturelle Unterschiede beim Imbissangebot in Frankreich und in Deutschland 		<p>Unité 5 (SJ1)</p> <p>Moi et mon quartier</p> <p>(„un samedi dans le quartier“)</p> <p>Lektüre „Moustique et Malabar“ von Bocquillon kann während des 1. Lernjahres gelesen werden</p>

ggf. Ende des Schuljahres

En plus – différenciation (fakultativ)

	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung, Befinden, Herkunft • Wohnort • über Vorlieben sprechen • über sich u. seine Familie sprechen, Altersangaben • Tagesablauf, Uhrzeit • über Vorhaben sprechen • über Freizeitbeschäftigungen sprechen • von einem Fest erzählen • Personen beschreiben • Verkaufsmonolog 	<ul style="list-style-type: none"> • Verben auf -er; Personalpronomen • Bestimmter und unbestimmter Artikel Singular und Plural • aimer/détester + Bestimmter Artikel Singular und Plural • avoir • Possessivbegleiter (Sg) • Verben auf -er ; être • Verneinung ne...pas • aller + Präposition; à + Artikel • futur composé • faire du • Imperativ • Passé composé; Verneinung • Adjektive, Form und Stellung • indirektes Objekt; article contracté • Adjektive • lire, écrire • Mengenangaben • Wortschatz: Familie, Schule, Freizeitbeschäftigungen, Zeitangaben, Kleidung 	Adressatenbezug herstellen (Sprachmittlung)	
--	--	--	---	--

Sommerferien

	Anzahl	Dauer	Art
1. Halbjahr	2	ca. 45 Min.	schriftliche Lernkontrolle
2. Halbjahr	2	ca. 45 Min.	schriftliche Lernkontrolle

Gewichtung schriftlich/mündlich: 40% zu 60%

- einheitlicher Bewertungsschlüssels für das Fach Französisch, Sek. I

Tabelle Sek. I

Note	Mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten
1	87,5 %
2	75%
3	62,5%
4	50%
5	21%
6	0%